



## Memoria de la Plan de Acción Tutorial (PAT) en la EPS-Jaén Curso 2010-2011



### Titulaciones:

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

GRADO EN GEOMÁTICA Y TOPOGRÁFICA

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA



### **Miembros de la Unidad Técnica:**

**Catalina Rus Casas (Coordinadora)** [crus@ujaen.es](mailto:crus@ujaen.es)

Silvia Satorres Martínez

[satorres@ujaen.es](mailto:satorres@ujaen.es)

Cándido Gutiérrez Montes

[cgmontes@ujaen.es](mailto:cgmontes@ujaen.es)

Pedro Luque Escamilla

[peter@ujaen.es](mailto:peter@ujaen.es)

Macarena Espinilla Estevez

[mestevez@ujaen.es](mailto:mestevez@ujaen.es)

Ángel Aguilera García

[angel@ujaen.es](mailto:angel@ujaen.es)

Francisco Mata Mata

[fmata@ujaen.es](mailto:fmata@ujaen.es)

Carlos Porcel Gallego

[cporcel@ujaen.es](mailto:cporcel@ujaen.es)

Ángel Gómez Moreno

[agmoreno@ujaen.es](mailto:agmoreno@ujaen.es)

Florencia Almonacid Cruz

[facruz@ujaen.es](mailto:facruz@ujaen.es)

#### **Becario**

Carlos Colomo Jimenez

[cmcj0002@estudiante.ujaen.es](mailto:cmcj0002@estudiante.ujaen.es)

# Índice

1. Introducción.
2. Organización del PAT EPSJ.
3. Objetivos.
4. Estrategias de organización.
5. Puesta en marcha del PAT EPSJ.
6. Evaluación.
7. Conclusiones.
8. Líneas de futuro.

## 1.- Introducción

La tutorización es una herramienta que pretende buscar un espacio idóneo para el seguimiento del alumno/a realizando una orientación personalizada por parte de los tutores en función de las características que cada estudiante demande. Con esta perspectiva la Escuela Politécnica Superior de Jaén, promueve el Plan de Acción Tutorial en adelante **PAT EPSJ**. Desde la Dirección de la Escuela se ha impulsado la puesta en marcha de la actividad, que va a implicar a todas las nuevas titulaciones de Grado de la EPSJ.

Con la puesta en marcha del **PAT EPSJ** se quiere favorecer la integración en la vida universitaria de los alumnos de nuevo ingreso en los Títulos de Grado. Así, la Junta de Centro de la EPSJ, con el objeto de procurar el cumplimiento del procedimiento PC05 (Procedimiento de orientación a estudiantes) del Sistema de Garantía de Calidad de los nuevos títulos de grado, aprobó el pasado mes de julio hacerlo extensivo a **todos los estudiantes de nuevo ingreso** e implicar en el procedimiento a **todos los profesores que imparten docencia en la EPS-Jaén** como parte de sus responsabilidades docentes.

Con esta filosofía, se plantea la figura del tutor que acompaña al alumno a lo largo de su vida universitaria, desarrollando su acción tutorial con tareas de asesoramiento en actividades de aprendizaje intelectual, de iniciación a la investigación, en aspectos de gestión y decisiones en relación con su futura profesión, si fuesen demandadas por éste.

## 2.- Organización del PAT EPSJ

La estructura del **PAT EPSJ** la forman todos los estudiantes de nuevo ingreso de los títulos de grado en: **INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, INGENIERÍA MECÁNICA, INGENIERÍA ELÉCTRICA, GEOMÁTICA Y TOPOGRÁFICA E INGENIERÍA INFORMÁTICA** e implica en el procedimiento de tutorización a todos los profesores que imparten docencia en la EPS-Jaén, junto con profesores vinculados a la Escuela que lo quieran hacer de forma voluntaria.

A esta organización se le añade la creación de una unidad técnica, constituida por profesores de la EPSJ, que han recibido formación específica sobre la implantación del procedimiento por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la UJA, y que con carácter voluntario realizarán las siguientes funciones:

- ✓ Informar y asesorar al profesorado de la EPS-Jaén sobre cualquier tipo de duda que tengan sobre el procedimiento.
- ✓ Seleccionar el material de apoyo a la Acción Tutorial del profesorado de la EPS-JAÉN que estimen de interés.
- ✓ Organizar tareas de carácter colectivo para los estudiantes de 1º de grado en ingeniería.

La composición de la unidad técnica del PAT EPSJ, se recoge en la (Fig.1).

<b>Unidad Técnica del PAT DE LA EPS-Jaén</b>	
Catalina Rus Casas ( <b>Coordinadora</b> )	crus @ ujaen.es
Silvia Satorres Martínez	satorres @ ujaen.es
Cándido Gutiérrez Montes	cgmontes @ ujaen.es
Pedro Luque Escamilla	peter @ ujaen.es
Macarena Espinilla Estevez	mestevez @ ujaen.es
Ángel Aguilera García	angel @ ujaen.es
Francisco Mata Mata	fmata @ ujaen.es
Carlos Porcel Gallego	cporcel @ ujaen.es
Ángel Gómez Moreno	agmoreno @ ujaen.es
Florencia Almonacid Cruz	facruz @ ujaen.es
Carlos Colomo Jimenez	cmcj0002@estudiante.ujaen.es

**Figura 1.** Estructura de la unidad técnica.

### 3.- Objetivos

El principal objetivo del PAT de la EPS-Jaén, es favorecer la integración integral en la vida universitaria de los alumnos de nuevo ingreso en los Títulos de Grado de ingeniería impartidos en el centro. Para lograr este se definen los siguientes **objetivos asociados**:

- Identificar las dificultades que presentan los estudios que están cursando y analizar posibles soluciones.

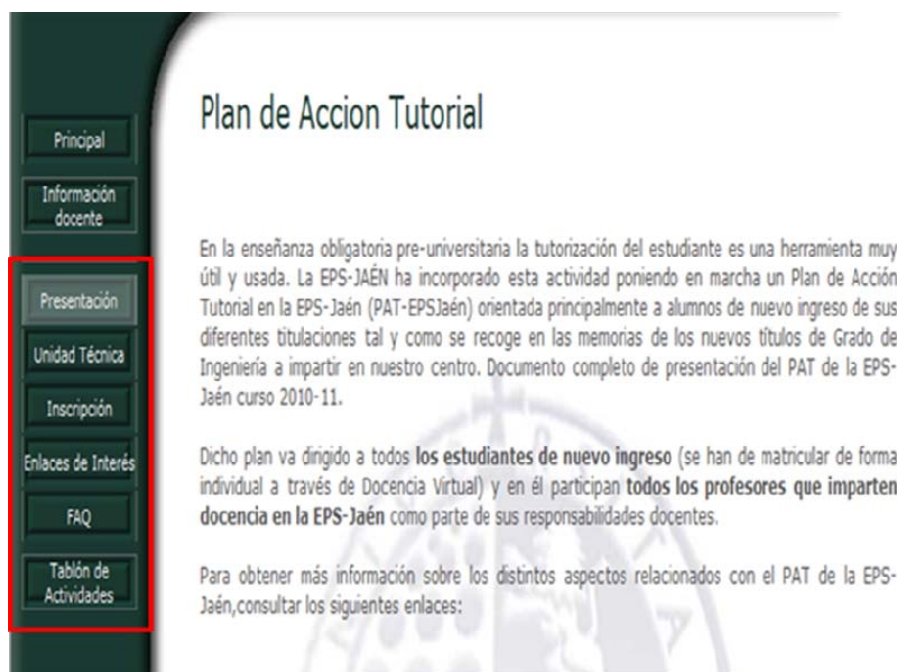
- Asesorar en la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad para la elección de su itinerario curricular.
- Mejorar el rendimiento académico, reduciendo las consecuencias del cambio que el alumno sufre con su ingreso en la Universidad.
- Favorecer el uso de las plataformas virtuales en las que se organiza la docencia de la universidad.

#### 4.- Estrategias de organización.

Para cubrir los objetivos señalados anteriormente y una vez contactado con las partes implicadas en la actividad, se cuenta con una página localizada en la página de la EPS-J en el siguiente enlace: <http://eps.ujaen.es/pat/presentacion.html> (Fig 2).

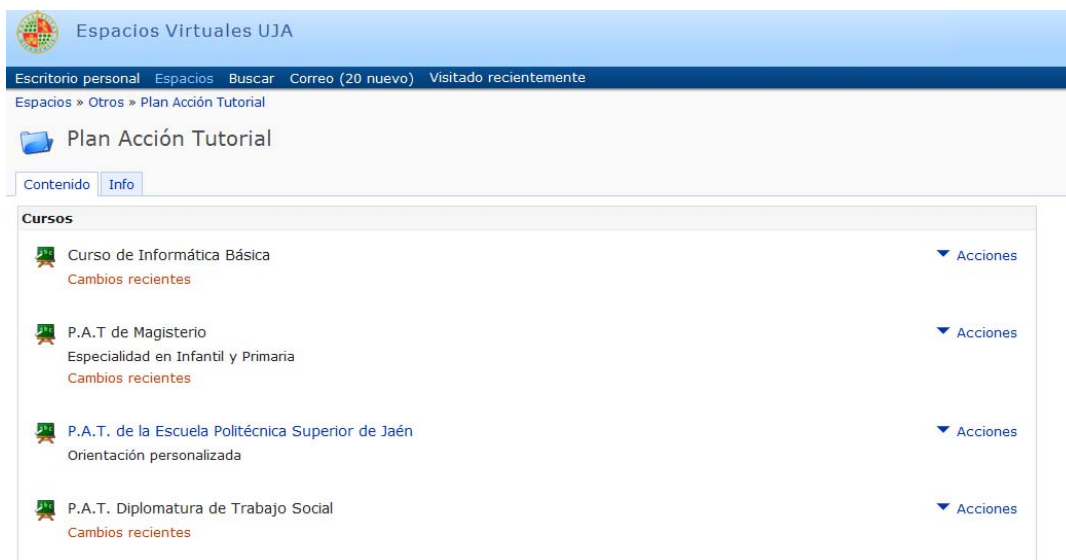


**Figura 2.** Enlace directo en la página principal del centro.



**Figura 3.** Página de presentación del PAT EPSJ y acceso a los servicios que ofrece.

Junto a los servicios que ofrece la página, la unidad técnica, ha considerado importante establecer un canal de comunicación activo entre los grupos y una forma con la que poder compartir los documentos de trabajo e intercambiar ideas, para ello ha diseñado una zona dentro de los espacios virtuales de la Universidad de Jaén.



**Figura 4.** Localización del espacio virtual del PAT EPSJ.

El espacio del PAT de la EPSJ, se encuentra junto al resto de espacios virtuales de la Universidad dedicados a la acción tutorial, como se aprecia en la figura 4

A continuación, se expone brevemente la estructura del espacio.

La estructura general del espacio está estructurada en tres zonas con acceso restringido mediante permisos. Las zonas son las siguientes:

- **Zona Coordinadores.** A esta zona sólo tienen acceso los miembros de la unidad técnica junto con el equipo de dirección de la EPSJ. En este espacio se validan algunas de las actuaciones del plan de acción tutorial previa a la publicación on-line de las mismas.
- **Zona Tutores.** Es la zona a la que tienen acceso todos los tutores que se matriculen en el espacio. En esta zona se incluye información de interés para todos como puede ser información acerca del Plan de Acción Tutorial, guías para llevar a cabo las entrevistas que se han mantenido durante el curso, etc.
- **Zona Alumnos.** Esta zona puede ser visitada por todos los integrantes del PAT EPSJ, aunque está dirigida principalmente a los alumnos de nuevo ingreso. En esta zona se encuentran las encuestas que ha tenido que han tenido que completar a lo largo del curso, documentos de interés derivados de algunas de las actividades que se han realizado, junto con un foro creado para que compartan sus experiencias y moderado por un alumno que participa como becario asociado a la actividad.

##### **5.- Puesta en marcha del PAT EPSJ.**

La actividad oficialmente es presentada a la Escuela Politécnica Superior, por el equipo de dirección. Una vez ideada una estrategia de trabajo, se establece un calendario de reuniones y actividades. En la figura 5 se recogen los dípticos preparados para poner en marcha la actividad.



**Plan de Acción Tutorial (PAT) ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA ESTUDIANTES DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO**

**Miembros del Equipo de Dirección responsables de la ejecución del PAT.**

**Director de la EPS-J.**  
Juan Gómez Ortega. [juango@ujaen.es](mailto:juango@ujaen.es)

**Subdirector de Ordenación Académica.**  
Javier Cardenal Escarcena. [jcardena@ujaen.es](mailto:jcardena@ujaen.es)  
Gestionará aspectos relacionados con el profesorado.

**Subdirector de Estudiantes.**  
Juan de la Casa Higuera. [delacasa@ujaen.es](mailto:delacasa@ujaen.es)  
Gestionará lo referente a los estudiantes de la EPS-Jaén que participen en el programa.

**Subdirector de Servicios y TIC.**  
Juan Roberto Jiménez Pérez. [rjimenez@ujaen.es](mailto:rjimenez@ujaen.es)  
Gestionará las labores de difusión y apoyo del programa.

**Subdirector de Calidad.**  
Juan Manuel Amezcua Ogáyar. [jamezcua@ujaen.es](mailto:jamezcua@ujaen.es)  
Velará por los acuerdos de la Junta de Centro y del Sistema de Garantía de Calidad de los nuevos títulos de grado.

**Objetivo**  
Favorecer la integración en la vida universitaria de los alumnos de nuevo ingreso en los Títulos de Grado, identificando las posibles dificultades que puedan presentarse durante sus estudios, aportando soluciones.

**Dirigido a**  
Alumnos matriculados en el primer curso de los Títulos de Grado en Ingeniería que oferta la Escuela Politécnica Superior de Jaén

**Información detallada en la web de la Escuela**  
<http://eps.ujaen.es/PAT.html>

**LA PUESTA EN MARCHA DEL PAT PERSIGUE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:**

**OBJETIVO1: FAVORECER LA INTEGRACIÓN**  
Facilitar el proceso de integración en la vida y estructura universitaria de estudiantes de nuevo ingreso.

**OBJETIVO2: ASESORAMIENTO CURRICULAR**  
Realización de entrevistas con el tutor con el propósito de asesorar al estudiante en sus estrategias formativas.

**OBJETIVO3: IDENTIFICAR DIFICULTADES**  
Orientar al alumno con el fin de ayudar y asesorar ante los posibles problemas planteados.

Existe un espacio en la plataforma de Docencia Virtual ILIAS, habilitado para compartir información entre alumnos y tutores:  
[http://dv.ujaen.es/docencia/goto\\_docencia\\_crs\\_94378.html](http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_crs_94378.html)

Espejos > Otros > Plan Acción Tutorial > P.A.T. de la Escuela Politécnica Superior de Jaén

**CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE ACTIVIDADES CURSO 2010-2011**

Primer cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
Recepción y Asignación de Tutores	Entrevistas con el tutor asignado		Entrevistas con el tutor asignado
Taller Preparación Exámenes		Charla Movilidad Universitaria	
Taller Uso de la biblioteca	EXÁMENES		EXÁMENES
Taller Técnicas de estudio			

*El alumno ha de contactar con su tutor para concertar la primera entrevista. Cada tutor y alumnos asignados establecerán las entrevistas, según su propio criterio.*

**INICIO DE ACTIVIDADES Y DUDAS:**  
CONSULTA LA PÁGINA DEL PAT Y CON LA UNIDAD TÉCNICA (UTPAT\_EPSJ@UJAEN.ES)

Figura 5. Dípticos de puesta en marcha del PAT de la EPSJ.

La unidad técnica propone la organización de la puesta en marcha de la actividad con la creación y organización de tres líneas de actuación:

- 1 Diseño de las encuestas que facilitan las entrevistas del alumno y tutor asignado.
- 2 Propuesta de talleres que faciliten la integración del alumno en la Universidad.
- 3 Puesta en marcha de un foro para el intercambio de ideas, dudas... y cualquier sugerencia que un alumno de nuevo ingreso pueda tener.

A continuación se comentan cada uno de los puntos enumerados así como las características tenidas en cuenta a la hora de su diseño. En todos los materiales así como en la propuesta de actividades asociadas al PAT EPSJ, se han tenido en cuenta la opinión de los distintos colectivos implicados, profesores tutores y alumnos; además de áreas que dentro de la Universidad entendíamos que eran las adecuadas para organizarlas.

### **Diseño de las encuestas que facilitan las entrevistas del alumno y tutor asignado.**

Se han realizado cuatro encuestas a lo largo de la actividad, el objetivo principal de todas ellas era que el tutor tuviese información sobre el alumno que debía tutorizar y sobre la evolución del mismo a lo largo del curso. Además dichas encuestas han servido de guión para las entrevistas personales tutor-alumno, para ello las encuestas estaban disponibles dentro la plataforma ILIAS, en el espacio habilitado para PAT EPSJ, dentro de la zona habilitada a los alumnos (*Zona Alumnos*) de forma que los alumnos pudiesen realizarlas antes de la entrevista.

Antes de proporcionar las encuestas a los alumnos, éstas se pusieron a disposición de los profesores participantes en la experiencia de forma que pudieran realizar sugerencias sobre las mismas.

Para la realización de las encuesta el alumno debía entrar en la zona de alumnos realizarla e imprimirla, de esta forma cuando la había cumplimentado concertaba la entrevista con su tutor, en la figura 6 se muestra la captura de pantalla de una de las entrevistas diseñadas. A continuación se resumen los contenidos principales de cada encuesta.

#### **Primera encuesta.**

El objetivo de la primera encuesta *ANTECEDENTES DEL ALUMNO* era que el tutor tuviese información sobre el alumno: conocer los motivos que habían impulsado al alumno a elegir la titulación, los antecedentes académicos del mismo, las

asignaturas de las que se había matriculado, actividades extracurriculares en las que le gustaría participar durante su estancia en la universidad, etc.



**Figura 6.** Localización de las encuestas de cada uno de los grados.

### **Segunda encuesta**

La segunda encuesta *ENCUESTA PRIMERA TUTORÍA* tenía como objetivo establecer el conocimiento que el alumno tenía acerca de la Universidad y los Servicios Universitarios, así como sus hábitos de estudio: planificación del tiempo de estudio, número de clases al día y asistencia a las mismas, uso de la bibliografía recomendada, los apuntes, forma de estudio (solo o en grupo), lugar de estudio, horas de estudio a la semana, asistencia a tutorías de alguna asignatura, entre otras

Tanto la primera como la segunda encuesta servían también al tutor como guión de temas a tratar durante la primera entrevista personal que se debía fija una vez realizadas las encuestas.

### **Tercera encuesta**

La siguiente encuesta *TUTORÍAS SEGUIMIENTO 1er CUATRIMESTRE* se realizó después los exámenes para analizar los resultados obtenidos: número de asignaturas a las que se había presentado, número de asignaturas aprobadas, etc. Y en función de los mismos plantear realizar cambios o mejoras en las estrategias de estudio.

#### **Cuarta encuesta.**

La última encuesta *TUTORÍAS SEGUIMIENTO 2º CUATRIMESTRE* se realizó antes de los exámenes de junio con objeto de ver la planificación que el alumno tenía para los exámenes de Junio en función de los resultados obtenidos por el mismo en el primer cuatrimestre.

#### **Propuesta de talleres que faciliten la integración del alumno en la Universidad.**

Desde la Unidad Técnica se realizan una serie de actividades durante todo el año orientadas a la ayuda y orientación de los nuevos alumnos de la Universidad de Jaén, dirigidas por profesionales para favorecer la integración Universitaria tales como:

- ✓ Taller sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- ✓ Taller sobre el uso de la biblioteca.
- ✓ Taller de preparación a los exámenes.
- ✓ Taller sobre orientación y técnicas de estudio.
- ✓ Charla de los programas de movilidad Universitaria.

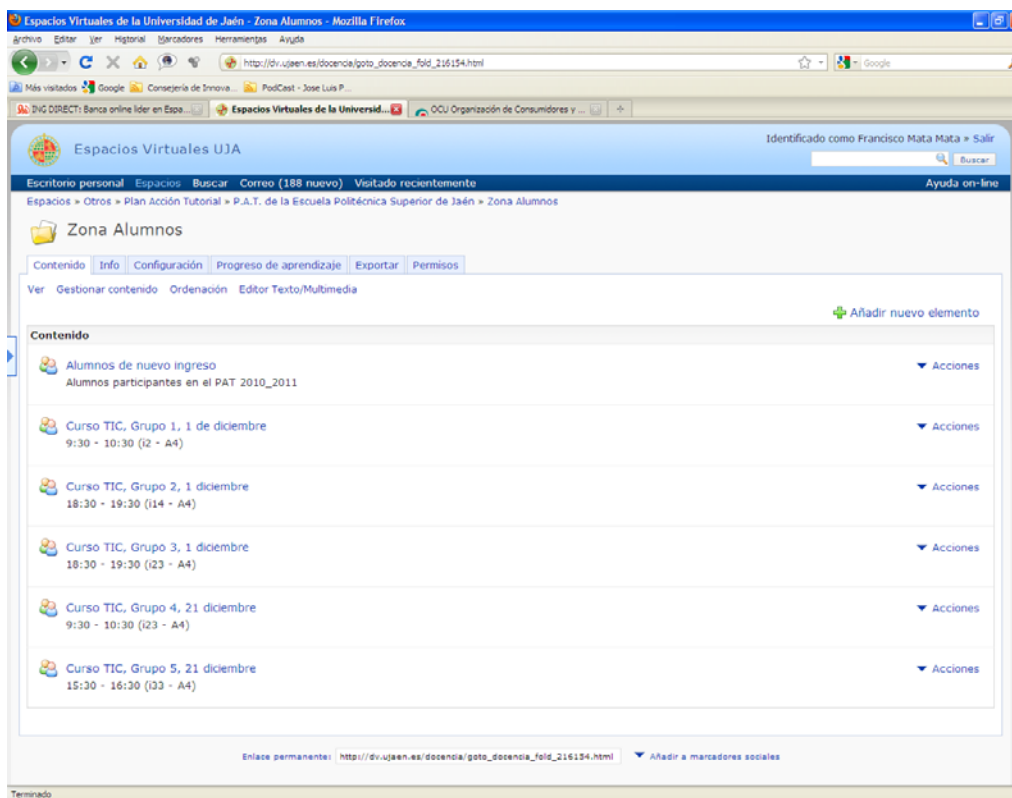
Seguidamente se comentan las características así como las estrategias seguidas para su organización:

#### **Taller sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).**

Dentro de las actividades previstas en el PAT para los alumnos de nuevo ingreso, se planteó la impartición de un curso sobre el manejo de herramientas TIC relacionadas con el entorno académico: campus virtual, docencia virtual, aplicaciones web, disco duro virtual, redes sociales, aplicaciones móviles, etc. El **objetivo** de este curso es formar a los alumnos de nuevo ingreso en el uso de las herramientas informáticas disponibles en la Universidad de Jaén para mejorar el proceso de aprendizaje e integración en el ambiente universitario.

Una vez consultados los horarios de las distintas titulaciones impartidas en la escuela (Fig. 7), se propuso llevar a cabo cinco sesiones en horarios diferentes de una

hora de duración e impartida por personal adscrito al Secretariado de Tecnologías de la Información y la Comunicación (SECTIC).



**Figura 7.** Distribución horaria de los cursos TIC

Para dar a conocer estos cursos se llevaron a cabo diferentes estrategias:

- Difusión a través de carteles colocados en los tablones de anuncios en todas las aulas de primer curso de las titulaciones impartidas en la EPS (Fig. 8).



**Plan de Acción Tutorial (PAT)**  
**Escuela Politécnica Superior de Jaén**

**Curso sobre uso de las TIC en el ámbito académico**

**Fechas y lugar de celebración:**

Día	Horas	Aula
Miércoles 1 diciembre	9:30 – 10:30	i2 – A4
	18:30 – 19:30	i14 – A4
	18:30 – 19:30	i23 – A4
Martes 21 diciembre	9:30 – 10:30	i23 – A4
	15:30 – 16:30	i33 – A4

**Inscripción a través de Docencia Virtual:**  
[http://dv.ujaen.es/docencia/goto\\_docencia\\_fold\\_216154.html](http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_fold_216154.html)

**Dirigido a:**  
Alumnos de primer curso de las distintas titulaciones de Grado de la Escuela.

**Docencia impartida por:**  
Secretariado de Tecnologías de la Información y la Comunicación (SECTIC)

**Objetivos:**  
Orientar al alumnado sobre el manejo de herramientas TIC de interés, tales como: campus virtual, docencia virtual, aplicaciones web, disco duro virtual, redes sociales, aplicaciones móviles, etc.

**Figura 8.** Póster usado para publicitar los cursos TIC

b) Publicación de los cursos en la pantalla de información que se encuentra ubicada en el hall del edificio A3 (Fig. 9).

**Plan de Acción Tutorial (PAT)**  
**Escuela Politécnica Superior de Jaén**

**Curso sobre uso de las TIC en el ámbito académico**

**Fechas y lugar de celebración:**

Día	Horas	Aula
Miercoles 1 diciembre	9:30 – 10:30	i2 – A4
	18:30 – 19: 30	i14 – A4
	18:30 – 19:30	i23 – A4
Martes 21 diciembre	9:30 – 10:30	i23 – A4
	15:30 – 16:30	i33 – A4

**Dirigido a:**  
 Alumnos de primer curso de las distintas titulaciones de Grado de la Escuela.

**Objetivos:**  
 Orientar al alumnado sobre el manejo de herramientas TIC de interés, tales como: campus virtual, docencia virtual, aplicaciones web, disco duro virtual, redes sociales, aplicaciones móviles, etc.

**Docencia impartida por:**  
 Secretariado de Tecnologías de la Información y la Comunicación (SECTIC)

**Inscripción a través de Docencia Virtual:**  
[http://dv.ujaen.es/docencia/goto\\_docencia\\_fold\\_216154.html](http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_fold_216154.html)

**Figura 9.** Póster visualizado en la pantalla de información de la EPS

- c) Publicación a través de la página principal de la EPS, apartado “Últimas noticias y próximos eventos”.
- d) Destacado en la sección de Eventos del espacio PAT (Fig. 10).

Especially, the screenshot shows the 'Eventos' section with the following details:

- 24. Nov 2010:** Ya te puedes inscribir en los cursos de TIC
- 25. Nov 2010 - 21. Dic 2010:** Cursos sobre manejo de la información: Programa ALFIN  
Materiales de la sesión: 1
- 02. Dic 2010 - 11. Dic 2010:** Matricúlate en el curso de la biblioteca  
La inscripción al curso de la biblioteca es on-line y debe realizarse antes del 10 de diciembre  
Lugar: Dirección web para la inscripción: <http://eps.ujaen.es/cursos/alfin/inscripcion.php>

**Figura 10.** Evento publicado en el PAT de la EPS

e) Envió de mensajes sms a todos los alumnos de nuevo ingreso de la EPS.

### Taller sobre el uso de la biblioteca.

Este curso académico la organización del taller uso de la biblioteca se ha realizado de forma distinta a otros años. La biblioteca de la Universidad de Jaén ha propuesto el programa de alfabetización informacional, programa alfin (Fig.11), destinado a alumnos de nuestra universidad, entre otros usuarios.

programa **alfabetización informacional**  
biblioteca de la universidad de jaén

**uja**  
**B** saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética

¿sabes buscar información para tus trabajos?  
¿encuentras todo lo que necesitas en internet?  
¿sabes buscar la bibliografía recomendada en biblioteca?  
¿necesitas un portátil para buscar información?  
¿necesitas un espacio para reunirte con tu grupo de trabajo?

NIVEL 8  
Crédito de la información

NIVEL 7  
Compartir los resultados

NIVEL 6  
Ética y responsabilidad en el uso de la información

NIVEL 5  
Trabaja con resultados y bibliografía

NIVEL 4  
Evaluación de resultados

NIVEL 3  
Búsqueda y recuperación de información

NIVEL 2  
Causas de recursos informáticos

NIVEL 1  
Comprende la necesidad de información

ALFIN 01  
ALFIN 02  
ALFIN 03  
ALFIN 04  
ALFIN 05  
ALFIN 06  
ALFIN 07  
ALFIN 08

Itinerario 1 - estudiantes grado

**alfabetización informacional** programa

cinco cursos a realizar durante el grado  
un total de 25 horas presenciales + 50 horas no presenciales  
**1,5 créditos**

universidad de jaén  
vicerrectorado de extensión universitaria  
2010

Figura 11. Folleto informativo de alfin.

Este programa consta de cinco cursos, a realizar durante el grado, con un total de 25 horas presenciales y 50 virtuales. Finalizado el curso, el alumno conocerá cómo encontrar y evaluar la información, y además, cómo utilizarla y evaluarla de manera



ética. También, y una vez finalizado el programa alfin, el alumno tiene la opción de convalidar 1.5 créditos.

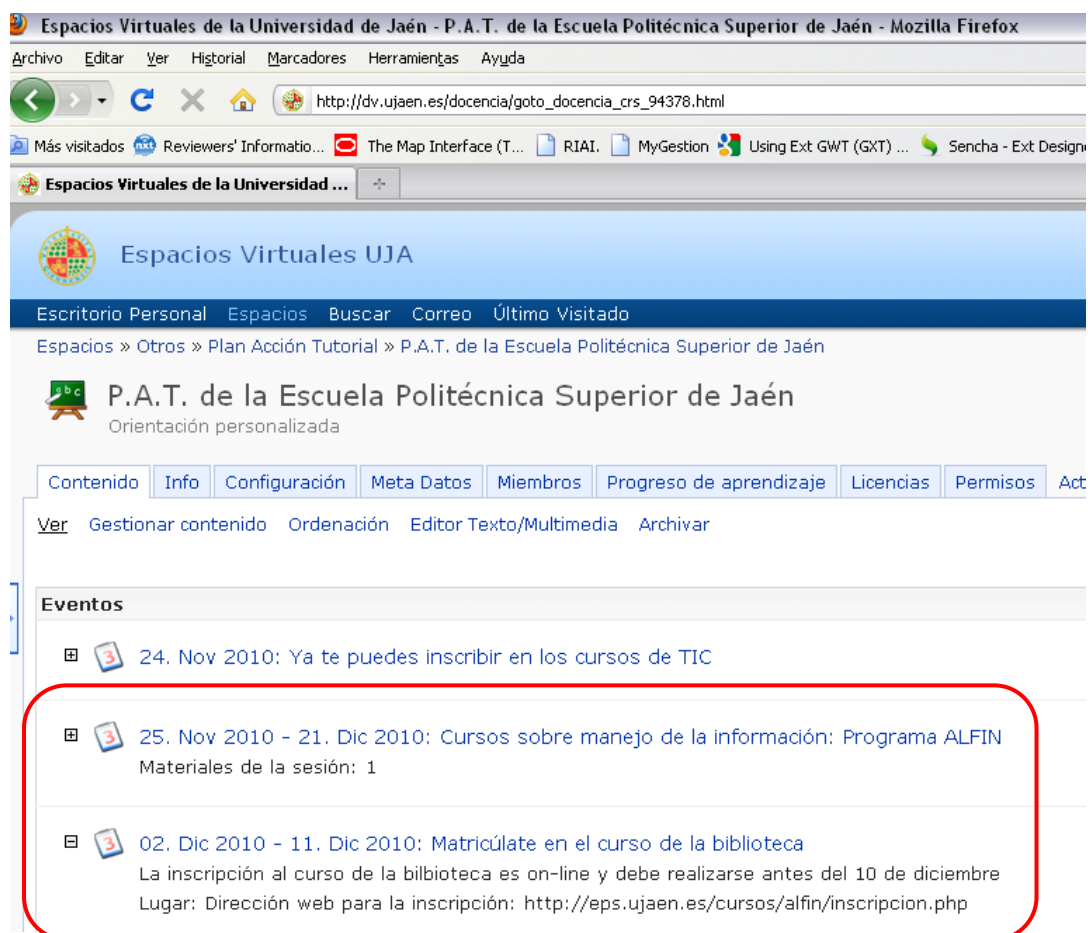
Para organizar estos cursos, la biblioteca ha contactado con la Dirección de los distintos Centros de la Universidad. La misión de la unidad técnica, que contemplaba dicho taller, en sus actividades, ha sido publicitar, entre los alumnos de primer curso de grado, esta actividad. Además ha facilitado la realización de los mismos, evaluando los horarios de todas las titulaciones con lo que se ha propuesto, junto con la dirección de la EPS, los días y horas más adecuados para llevar a cabo esta actividad.

Para la organización de los grupos la dirección habilitó una aplicación Web <http://eps.ujaen.es/cursos/alfin/inscripcion.php> en la que los alumnos finalmente optaban por la fecha y hora más adecuada con sus horarios.

En cuanto a la publicitación de este curso se han realizado las siguientes tareas:

1. Eventos en el espacio PAT.

Para mantener a los alumnos informados sobre el programa alfin y cómo podían matricularse se introdujeron dos eventos, en el espacio PAT, con enlaces y documentos (Fig.12).



**Figura 12.** Eventos creados en el espacio

2. Envío de e-mails masivos.

Para fomentar que los profesores que imparten docencia en el primer curso de los nuevos grados informasen a los alumnos sobre el programa alfin, se realizó una campaña de envío de correos masiva.

3. Asunto en el foro de alumnos de nuevo ingreso

Se ha habilitado un asunto en el foro con relación a estos cursos (Fig.13).

Escritorio Personal Espacios Buscar Correo Último Visitado

Espacios » Otros » Plan Acción Tutorial » P.A.T. de la Escuela Politécnica Superior d

**Foro Alumnos de Nuevo Ingreso en Grados EP**  
Plantea tus dudas y sugerencias en este foro

Cadenas Moderadores Info Editar propiedades Estadísticas Permisos

marcar todas como leídas nueva cadena Habilitar notificación para este foro

Asunto	creado por
<input type="checkbox"/> Mensaje de Bienvenida	cmcj0002
<input type="checkbox"/> Cursos ALFIN	cmcj0002
<input type="checkbox"/> No estoy incluido en la lista	jchc0002
<input type="checkbox"/> Enlaces de interés	cmcj0002
<input type="checkbox"/> Cursos TIC para el mes de Diciembre	cmcj0002
<input type="checkbox"/> seleccionar todo	






↳ - Seleccionar - [v] ejecutar

**Figura 13.** Asunto creado en el foro

**Otros talleres organizados: Técnicas de Estudio, Técnicas de Preparación de Exámenes y Programas de Movilidad Universitaria**

Estos talleres pretenden asesorar a los alumno de primer curso de grados en la forma de enfrentarse a la época de exámenes y la mejora de las técnicas de estudio para obtener mejores resultados académicos durante la vida universitaria. El taller sobre Programas de Movilidad Universitaria, sin embargo, pretende dar una visión al alumno sobre las posibilidades que existen para la realización de estudios fuera de la Universidad de Jaén, tanto en el extranjero como en universidades españolas.

Tras estudiarse los horarios de los diferentes grados ofertados por la Escuela Politécnica Superior de Jaén, se propone llevar a cabo 2 sesiones para cada uno de los distintos cursos o talleres, en horarios diferentes para adaptarse al mayor número de estudiantes posible. La duración de los talleres propuesta es de una hora aproximadamente, y serían impartidos los martes y los viernes de 13:130 a 14:30 aproximadamente. (Fig. 14)

 Taller 1.1, Técnicas de estudio Fecha: 22 de Marzo, de 13.30 a 14.30. Lugar: Sala de proyectos, A3-158 (primera planta)
 Taller 1.2, Técnicas de estudio Fecha: 29 de Marzo, de 13.30 a 14.30. Lugar: Sala de proyectos, A3-158 (primera planta).
 Taller 2.1, Técnicas de preparación de exámenes Fecha: 5 de Abril, de 13.30 a 14.30. Lugar: Sala de proyectos, A3-158 (primera planta)
 Taller 2.2, Técnicas de preparación de exámenes Fecha: 8 de Abril, de 13.30 a 14.30. Lugar: Sala de proyectos, A3-158 (primera planta)
 Taller 3.1, Programas de movilidad universitaria Fecha: 17 de Mayo, de 13.30h a 14.30h. Lugar: Sala de proyectos, A3-158 (primera planta)

**Figura 14:** Horarios de los diferentes talleres organizados

Para llevar a cabo la difusión entre los alumnos de los Talleres, se realizaron una serie de acciones:

Publicidad a través de carteles situados en las puertas de las clases en todas las aulas donde se impartan asignaturas de primer curso de los nuevos grados de la EPS (Fig. 15).



**Plan de Acción Tutorial (PAT)**

**Escuela Politécnica Superior de Jaén**

**Talleres**

1. Técnicas de estudio
2. Técnicas de preparación de exámenes
3. Programas de movilidad universitaria

Se expedirán Diplomas de Aprovechamiento y se ofrece al alumno asistente la oportunidad de iniciar un Itinerario Personalizado de orientación.

**Propuestos para los días**

- 22 y 25 de Marzo: Taller 1 :Técnicas de estudio
- 5 y 8 de Abril: Taller 2: Técnicas de preparación de exámenes
- 17 y 20 de Mayo: Taller 3: Programas de movilidad universitaria

**Objetivos de la actividad**

- Orientar tus cualidades y competencias al éxito de los exámenes.
- Orientar e informar sobre los distintos programas de movilidad universitaria

**Inscripción**

- En el Espacio Virtual del PAT de la Escuela Politécnica Superior de Jaén en la zona de Alumnos:

[http://dv.ujaen.es/docencia/goto\\_docencia\\_fold\\_216154.html](http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_fold_216154.html)

**Dirigido a:** Alumnos de grado

**Figura 15:** Póster que publicita los talleres de técnicas de estudio, preparación de los exámenes y programas de movilidad universitaria.

Publicación de los cursos en la pantalla de información que se encuentra ubicada en el hall del edificio A-3.

- Publicación a través de la página principal de la EPS, apartado “Últimas noticias y próximos eventos” (Fig. 16).

Organización de los talleres, consistirá en las siguientes tareas a realizar:

- ✓ Concertar horarios con los responsables de impartirlos (previa revisión de los horarios de los grupos a los que van dirigidos) y cuidando no solapar los talleres que coincida en periodo.

- ✓ Enviar un correo electrónico a los alumnos informando de las fechas e instrucciones de organización (a través del administrativo francisco torres: [ftgalan@ujaen.es](mailto:ftgalan@ujaen.es))
- ✓ Crear los grupos en la plataforma para la actividad con el número de alumnos indicado por los organizadores.
- ✓ Hacer publicidad en la plataforma, mediante un póster en las aulas y a la entrada del edificio, y en las noticias de la TV de la Escuela.



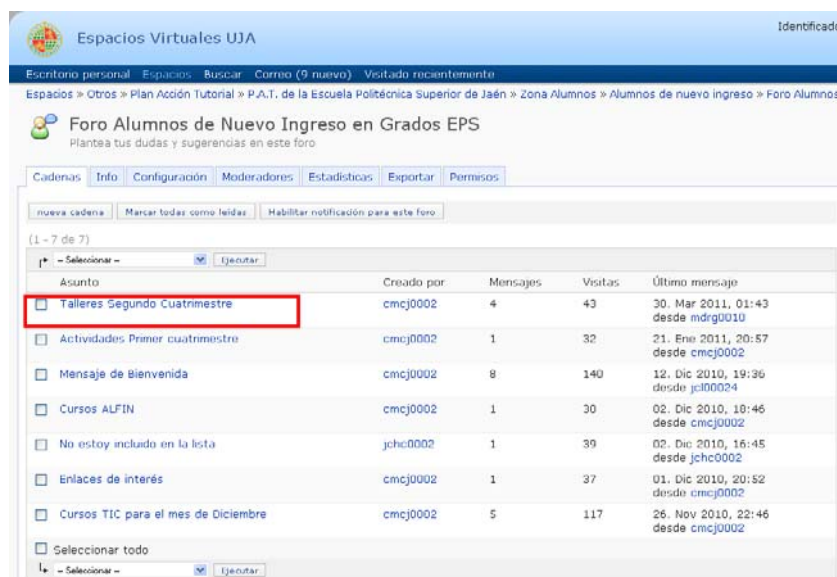
**Figura 16:** Página Principal de la EPSJ

- Se ha pedido la colaboración a los delegados y subdelegados de los primeros cursos de grado ofertados por la EPS Jaén, tanto para publicitar los cursos como para elegir el horario
- En la página Web del PAT, destacado en la sección de tablón de actividades (Fig. 17).



**Figura 17:** Tablón de Actividades del PAT

- Creación de un nuevo hilo en el foro de Alumnos de Nuevo Ingreso en Grados EPS en el espacio Virtual del PAT (Fig. 18)



**Figura 18:** Foros del Espacio Virtual del PAT

**Puesta en marcha de un foro para el intercambio de ideas, dudas... y cualquier sugerencia que un alumno de nuevo ingreso pueda tener.**

Este foro ha sido creado para los alumnos y por ese motivo se decidió que fuese moderado por el alumno becario que participa en la unidad técnica, en la figura 19 se recoge una captura de pantalla de alguna de las cadenas generadas en dicho foro.

Foro Alumnos de Nuevo Ingreso en Grados EPS  
Plantea tus dudas y sugerencias en este foro

Cadenas Info Configuración Moderadores Estadísticas Exportar Permisos

nueva cadena Marcar todas como leídas Habilitar notificación para este foro

(1 - 8 de 8)

Asunto	Creado por	Mensajes	Visitas	Último mensaje
<input type="checkbox"/> Programas de Movilidad Universitaria	cmcj0002	3	31	10. May 2011, 22:56 desde cmcj0002
<input type="checkbox"/> Talleres Segundo Cuatrimestre	cmcj0002	4	46	30. Mar 2011, 01:43 desde mdrj0010
<input type="checkbox"/> Actividades Primer cuatrimestre	cmcj0002	1	32	21. Ene 2011, 20:57 desde cmcj0002
<input type="checkbox"/> Mensaje de Bienvenida	cmcj0002	8	140	12. Dic 2010, 19:36 desde jcl00024
<input type="checkbox"/> Cursos ALFIN	cmcj0002	1	30	02. Dic 2010, 18:46 desde cmcj0002

**Figura 19.** Foro creado en el espacio de illias

## 6.- Evaluación

La experiencia contada, aunque comienza en noviembre, se ha puesto en práctica durante este curso solamente, por tanto la unidad técnica considera que no es tiempo suficiente y que no contamos con datos suficientes para poder hacer una valoración objetiva de la actividad.

En cualquier caso, las metodologías propuestas para realizar una primera valoración de la misma serían:

- Evaluación mediante encuesta al profesorado sobre la actividad.
- Evaluación mediante encuesta al alumnado acerca su grado de satisfacción con la experiencia y con las actividades propuestas.

Aunque la unidad técnica considera que no puede realizar una evaluación objetiva de los resultados de las encuestas y actividades propuestas dentro del PAT EPSJ si que quiere recoger algunos datos que servirán a esta unidad para establecer las estrategias a seguir en el próximo curso, para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT.

El número total de usuarios registrados como alumnos de nuevo ingreso es de un total de 124 alumnos registrados.



Según las encuestas, el número de visitas que se han realizado en las diferentes cadenas del foro ha sido de un total de 318 visitas, y un total de 16 mensajes. En los mensajes realizados en el foro y los correos recibidos, las preguntas más frecuentes estaban relacionadas con los siguientes temas:

- Realización y entrega de los las encuestas para las entrevistas con el tutor..

¿Qué hacer una vez se ha realizado la primera encuesta?

¿Cómo ponerse en contacto con el tutor?

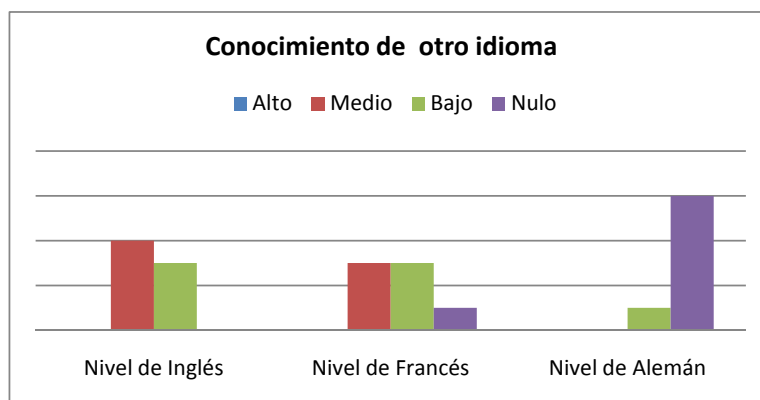
¿Dónde estaban disponibles las encuestas?

- Créditos por los cursos Una pregunta muy generalizada era si por la realización de los cursos se convalidaban créditos de libre configuración.

### **Datos de la Primera Encuesta Realizada por los alumnos que participan en el PAT del Grado en Ingeniería Geomática y Topografía**

Los alumnos que han ingresado en el Grado de ingeniería en Geomática y Topografía, vienen en un alto porcentaje de los estudios de ciclo formativo. También se puede comentar que de los que proceden de otros estudios, más del 70 % de los alumnos han cursado las asignaturas como Matemáticas, Física y Dibujo, mientras que los alumnos procedentes de los ciclos formativos, han cursado asignaturas más específicas tales como replanteos de obra, ordenación urbana y planes de urbanismo, trabajo de campo y gabinete, trazados viarios, edificación y obra civil, entre otras.

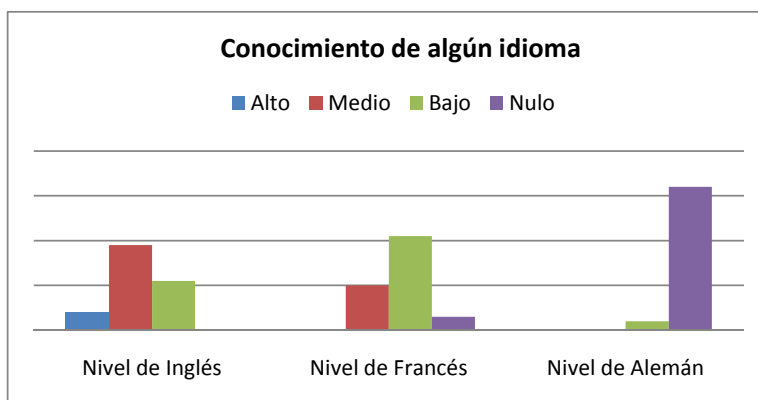
El 50% de los alumnos que han realizado la encuesta ha obtenido una calificación de acceso entre 5 y 7, siendo la media de acceso de los alumnos estudiados de 6,96. De acuerdo a los datos registrados, los alumnos de este grado estudian una media de 18,71 horas semanales. Los ámbitos de estudio de los alumnos son mayoritariamente, el estudio individual en su casa. También hay que destacar, como se recoge en la figura 20 el perfil de los alumnos en cuanto al conocimiento en otro idioma se refiere.



**Figura 20.** Conocimiento de otro idioma de los alumnos que han realizado la encuesta Grado en Ingeniería Geomática y Topografía.

**Datos de la Primera Encuesta Realizada por los alumnos que participan en el PAT del Grado en Ingeniería Industrial**

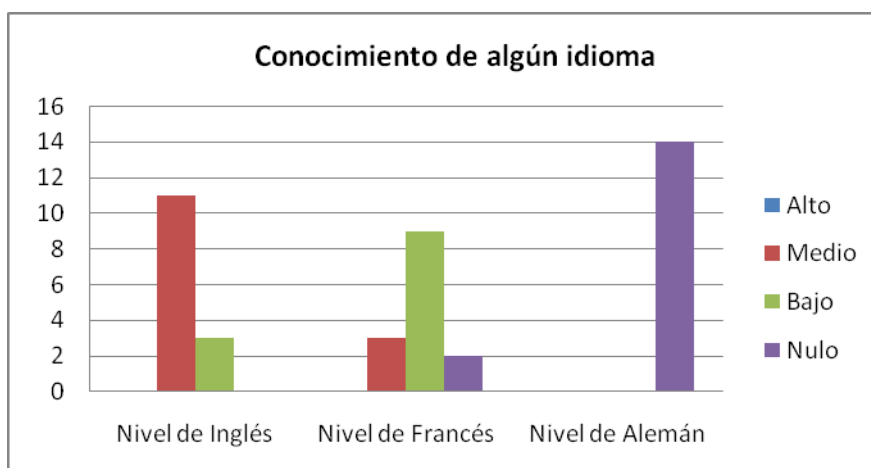
Los alumnos que han ingresado en el Grado en Ingeniería Industrial provienen mayoritariamente del bachillerato tecnológico. De los datos obtenidos, se puede comentar que las asignaturas básicas como las matemáticas, la física el dibujo y el inglés han sido estudiadas por la mayoría de alumnos de nuevo ingreso. La nota media de ingreso de los alumnos de nuevo ingreso ha sido de 8,26. El número de horas de que mayoritariamente tienen los alumnos de ingeniería industrial al día es de 4 horas. De acuerdo a los datos registrados, los alumnos estudian una media de 14,11 horas semanales. Los ámbitos de estudio de los alumnos son mayoritariamente, el estudio individual en su casa. También hay que destacar, como se recoge en la figura 21 el perfil de los alumnos en cuanto al conocimiento en otro idioma se refiere.



**Figura 21.** Conocimiento de otro idioma de los alumnos que han realizado la encuesta Grado en Ingeniería Industrial

**Datos de la Primera Encuesta Realizada por los alumnos que participan en el PAT del Grado en Ingeniería Informática**

Los alumnos que han ingresado en el Grado de ingeniería Informática provienen en su mayoría del ciclo formativo y del bachillerato mixto. La mayoría de los alumnos han cursado matemáticas y física. Más de la mitad de los alumnos que han realizado la encuesta ha obtenido una calificación de acceso entre 5 y 7, siendo la media de acceso de los alumnos estudiados de 7,57. De acuerdo a los datos registrados, los alumnos estudian una media de 10,67 horas semanales. Los ámbitos de estudio de los alumnos son mayoritariamente, el estudio individual en su casa. También hay que destacar, como se recoge en la figura 22 el perfil de los alumnos en cuanto al conocimiento en otro idioma se refiere.



**Figura 22.** Conocimiento de otro idioma de los alumnos que han realizado la encuesta Grado en Ingeniería Informática

Con la evaluación de las encuestas y las opiniones que los alumnos han expresado a la unidad técnica, en el próximo curso, se incluirán propuestas que ayudaran a garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT EPSJ.

### **Algunos datos de los talleres propuestos a los alumnos que participan en el PAT de la EPSJ**

Pese a los diferentes intentos y estrategias para intentar la masiva participación en dichos talleres, la participación de los alumnos ha sido escasa. A tenor de los malos resultados en cuanto a participación posiblemente debido a las fechas de impartición de los mismos (muy próximas a Navidad), la unidad técnica del PAT se ha planteado llevar a cabo las siguientes acciones para el siguiente curso:

- ✓ Volver a proponer estos cursos pero adelantando su fecha de realización.
- ✓ Motivar a los profesores que imparten docencia en los primeros cursos de grado para que informen y animen a sus alumnos a la participación en las distintas actividades propuestas.
- ✓ Insertar un mensaje-evento no sólo en la página principal de la EPS sino también en la web principal de la universidad.

### **7.- Conclusiones**

A modo de conclusiones la unidad técnica quisiera destacar dos aspectos fundamentales:

1.- Por una parte destacar muy positivamente el nivel de implicación de los profesores de la EPS-Jaén que han actuado como tutores durante esta experiencia.

2.- Con respecto a la actitud y participación del alumnado, la comisión tiene una sensación que se podría calificar de agrídulce.

Sinceramente pensamos que el nivel de participación ha sido bajo. Se ha contado con la participación de menos del 50% de los alumnos a los que iba dirigida la experiencia. En los talleres propuestos han participado pocos alumnos. Además pocos alumnos han realizado las tres entrevistas.

Todo esto nos conduce a la necesidad de realizar una reflexión y análisis pormenorizado de los resultados obtenidos. La unidad técnica tiene prevista una reunión de tutores para la primera semana de octubre del próximo curso. En la

misma, acordaremos conjuntamente las directrices que regirán el funcionamiento del Plan para el próximo curso académico.

### **8.- Líneas de futuro**

Para finalizar y aunque aún no se ha hecho una adecuada evaluación de la actividad, nos gustaría plasmar algunos de los aspectos que consideramos debemos tener en cuenta para el próximo curso:

- Revisar los ítems propuestos en las encuestas.
- Completar la propuesta de actividades asociadas a la tutorización.
- Crear una comisión de seguimiento, encargada de ver el grado de realización de las entrevistas y actividades propuestas.
- Implicar a los alumnos.
- Solicitar al Secretariado de Innovación Docente la organización de formación al profesorado sobre la tutorización y jornadas en las que intervengan ponentes de otras Universidades con experiencia en el tema para poder intercambiar puntos de vista.

Jaén 28 de Julio de 2011

La Coordinadora de la unidad técnica del PAT EPSJ.

Catalina Rus Casas