

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
CURSO ACADÉMICO 2015/2016

DATOS DEL/DE LA COORDINADORES			
Nombre	Francisco Javier		
Apellidos	Gallego Álvarez		
D.N.I.		E-mail	fgallego@ujaen .es
Centro	Escuela Politécnica Superior de Jaén	Teléfono	82505
Departamento	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos		
Categoría	Profesor Titular		
Nombre	Catalina		
Apellidos	Rus Casas		
D.N.I.		E-mail	crus@ujaen .es
Centro	Escuela Politécnica Superior de Jaén	Teléfono	82812
Departamento	Ingeniería Electrónica y Automática		
Categoría	Profesora Contratada Doctora		

La estructura organizativa del PAT de la EPSJ está formada por el Director del centro Francisco Javier Gallego Álvarez y la Subdirectora de Estudiantes Catalina Rus Casas y la comisión denominada UNIDAD TÉCNICA DEL PAT-EPS-Jaén (UTPAT-EPSJaén). La inscripción al PAT es voluntaria tanto para estudiantes como para el profesorado, aunque éste último debe asumirlo como parte de sus responsabilidades docentes (Figura 1). Al estudiante de nuevo ingreso se le informa sobre el PAT en las “Jornadas de Puertas Abiertas”, “Jornadas de Recepción de estudiantes”, a través de cartelería de difusión en aularios, así como a través de sesiones grupales en el aula al comienzo del curso, inclusive desde la página web de la EPSJ.



Figura 1. Estructura del Plan de Acción Tutorial de la EPSJ

La UTPAT está formada por profesorado de la EPSJ de distintas áreas de la ingeniería que ha recibido formación específica sobre la implantación del procedimiento por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la UJA o bien, que ha participado en esta experiencia en cursos anteriores. Este colectivo, con carácter voluntario ha realizado las siguientes funciones:

- Informar y asesorar al profesorado de la EPS-Jaén sobre cualquier tipo de duda que tengan sobre la actividad.
- Seleccionar el material de apoyo a la Acción Tutorial del profesorado.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

- Proponer a la Dirección de la Escuela y organizar tareas de carácter colectivo que puedan ser de interés para alcanzar los objetivos de la actividad y que puedan ser dirigidas a los estudiantes de 1º curso de los diferentes grados de Ingenierías.

Los miembros de la Unidad Técnica durante el presente curso académico han sido:

DATOS Unidad Técnica

Cargo desempeñado en la Comisión	Coordinadora de la UT		
Nombre	M Ángeles		
Apellidos	Medina Quesada		
D.N.I.		E-mail	aquesada@ujaen.es
Centro	EPS Jaén	Teléfono	82335
Departamento	Ingeniería Eléctrica		
Categoría	Profesora Titular de Universidad		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	José Ramón		
Apellidos	Balsas Almagro		
D.N.I.		E-mail	jrbalsas@ujaen.es
Centro	EPS Jaén	Teléfono	34 953212881
Departamento	Informática		
Categoría	Profesor Titular de Escuela		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	Dolores		
Apellidos	Eliche Quesada		
D.N.I.		E-mail	deliche@ujaenes
Centro	EPS Jaén	Teléfono	953211861
Departamento	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales		
Categoría	Profesora Titular de Universidad		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	M ^a Isabel		
Apellidos	Ramos Galán		
D.N.I.		E-mail	miramos@ujen.es
Centro	EPS Jaén	Teléfono	953212372
Departamento	Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría.		
Categoría	Profesora Contratada Doctora		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	Cándido		
Apellidos	Gutiérrez Montes		
D.N.I.		E-mail	cgmontes@ujaen.es
Centro	EPS Jaén	Teléfono	953212903
Departamento	Ingeniería Mecánica y Minera		
Categoría	Profesor Contratado Doctor		

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	Silvia		
Apellidos	Satorres Martínez		
D.N.I.		E-mail	satorres@ujaen.es
Centro	EPS Jaén	Teléfono	953213381
Departamento	Ingeniería Electrónica y Automática		
Categoría	Profesor Contratado Doctor		

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

Introducción / Justificación

El Plan de Acción Tutorial de la Escuela Politécnica Superior de Jaén (PAT-EPSJ) es una herramienta que el Centro pone a disposición de los alumnos de nuevo ingreso en los títulos de grado para facilitar su integración en la universidad y en la titulación, favorecer la consecución de un rendimiento académico adecuado, y asesorarle en diversos aspectos relacionados con sus estudios y su futura profesión.

Todo ello se lleva a cabo mediante un trato personal y cercano, a través de un tutor asignado al alumno de entre los profesores de su titulación, con quien podrá mantener entrevistas personales, así como mediante una serie de actividades colectivas especialmente organizadas para este fin, que tendrán lugar a lo largo del curso (charlas, talleres, encuentros, etc.).

Además de los beneficios evidentes de este servicio, el alumno que lo aproveche podrá obtener el reconocimiento de créditos en su plan de estudios. Este plan permite que los estudiantes de nuevo ingreso se incorporen a la vida universitaria de una forma más sencilla. Para ello el estudiante recibe una orientación personalizada por parte de los tutores en función de las características que cada estudiante demande. Apoyados en esta idea, la Escuela Politécnica Superior de Jaén implanta el Plan de Acción Tutorial en adelante PAT EPSJ.

Con objeto de cumplir el procedimiento PC05 (Procedimiento de orientación a estudiantes) del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de Grado, sería en el curso 2010-2011 cuando se impulsó desde el Equipo de Dirección de la Escuela la puesta en marcha de la actividad en todas las titulaciones de Grado en Ingeniería de la EPS-Jaén y se ha coordinado y llevado a cabo durante los seis últimos cursos académicos para articular las tareas de orientación e información al estudiante e implicar tanto al profesorado como al propio centro. El PAT se ha desarrollado en un marco institucional comprometido con los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que promueve el cambio metodológico de los sistemas de enseñanza y aprendizaje en los estudios universitarios, donde el estudiante adquiere el mayor protagonismo en el proceso y, donde el rol del profesor como tutor, se hace imprescindible para los estudiantes.

Objetivos

El principal objetivo del PAT de la EPS-Jaén, es favorecer la integración en la vida universitaria de los estudiantes de nuevo ingreso en los Títulos de Grado en Ingeniería impartidos en el centro. Para lograr este objetivo principal, se definen los siguientes objetivos asociados:

- Identificar las dificultades que presentan los estudios que están cursando y analizar posibles soluciones.
- Asesorar en la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad para la elección de su itinerario curricular.
- Mejorar el rendimiento académico, reduciendo las consecuencias del cambio que el alumno sufre con su ingreso en la Universidad.
- Favorecer el uso de las plataformas virtuales en las que se organiza la docencia de la Universidad.

Para conseguir dichos objetivos la UT del PAT se ha reunido periódicamente a lo largo del curso para la definición de las actividades a desarrollar y su posterior análisis. En el Anexo 4 se muestran algunas fotografías de dichas reuniones.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Actividades desarrolladas

Presentación del Plan de Acción Tutorial

Objetivos de cada actividad / taller	Informar a todos los estudiantes de nuevo ingreso de la actividad Plan de acción tutorial.
Contenidos	Jornadas de puertas abiertas y jornadas de recepción de los alumnos de nuevo ingreso, así como un pasaclases cuando se incorporan los alumnos que superan la prueba de acceso en septiembre. En estos dos momentos la dirección del centro informa tanto a los estudiantes como a sus familias de que el centro oferta este servicio y de que si el alumno lo desea se le asignará un tutor para que le acompañe y le sirva de referente durante el curso académico.
Cronograma	En el mes de mayo y en el mes de septiembre

Inicio de la actividad ante el profesorado

Objetivos de cada actividad / taller	Implicar al profesorado en la actividad
Contenidos	Correo de la subdirectora informando a todo el profesorado-tutor del inicio de la actividad. En el anexo 1 se muestran los profesores que muestran interés por la actividad solicitan participar como tutores preferentes, siendo ellos con los que se comienza la asignación de tutores.
Cronograma	Final septiembre-principio de octubre
Presupuesto	

Asignación de profesores tutores a los alumnos

Objetivos de cada actividad / taller	Buscar el tutor/a más adecuado al estudiante que solicita participar en la experiencia PAT.
Contenidos	<p>Contenidos</p> <p>Asignación de un tutor a cada estudiante de nuevo ingreso en los Grados de Ingeniería que desee participar en la actividad. Durante el presente curso académico, el mecanismo de asignación se realizó bajo demanda. Los estudiantes interesados en participar en la actividad han podido solicitar que se le asigne un tutor en la siguiente dirección de correo electrónico: utpat_epsj@ujaen.es Durante el curso 2015-2016, un total de 33 profesores han participado en el PAT de la EPSJ tutorizando a aquellos estudiantes que lo solicitaron de primer curso (37 en total). Por otro lado, todos los datos de los profesores-tutores de la EPS-JAEN (despacho, email, teléfono, etc.) se encuentran disponibles en la siguiente dirección: http://eps.ujaen.es/listadoProfesores.php En el anexo 2 se los alumnos que solicitan participar en la actividad.</p>
Cronograma	A partir de octubre hasta noviembre

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Talleres: orientación-formación

<p>Objetivos de cada actividad / taller</p>	<p>Las actividades de tutorización grupales promovidas (talleres, charlas...) se han efectuado en dos sesiones, en horario de mañana y de tarde para facilitar la incorporación de estudiantes de cada uno de los turnos de primer curso. Las actividades han sido las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller 1: Iniciación a la docencia virtual ✓ Taller 2: Lo básico para moverte por la Universidad: tus compañeros te aconsejan ✓ Taller 3. Cómo afrontar los exámenes ✓ Taller 4. Edición de documentos ✓ Taller 5. 7 respuestas a 7 preguntas sobre movilidad internacional Taller 6. Café con tutores
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller 1: Iniciación a la docencia virtual: Información y orientación sobre el manejo de recursos y contenidos de la plataforma de docencia virtual Ilias empleada en la universidad de Jaén ✓ Taller 2: Lo básico para moverte por la Universidad: tus compañeros te aconsejan. En este taller impartido por alumnos pertenecientes a la Asociación de Estudiantes y Junta de Alumnos de la EPSJ se ofreció información al alumno sobre los servicios que ofrece la universidad y otras cuestiones de interés para el estudiante como normas de permanencia, intranet, tutorías, acreditación de idiomas, biblioteca, carnet de estudiante, etc. ✓ Taller 3. Cómo afrontar los exámenes En este taller impartido por la profesora del departamento de Psicología de la Universidad de Jaén, Ana García León se dieron a conocer al alumnado participante las herramientas para superar con éxito los exámenes así como proporcionar información sobre técnicas de estudio y a hacer una planificación adecuada del tiempo para obtener unos mejores resultados académicos en su vida universitaria. ✓ Taller 4. Edición de documentos En este taller impartido por el profesor Francisco Mata Mata del departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Jaén se informó a fondo a los alumnos sobre la edición de textos con Word (referencias cruzadas, generación índice, estilos, etc.) con ejemplos prácticos. ✓ Taller 5. 7 Respuestas a 7 preguntas sobre movilidad internacional Con motivo de la Semana de la Ingeniería se organizó este taller en colaboración con el Vicerrectorado de Internalización impartido por Juan Ráez-Padilla, Director de Secretariado de Movilidad Internacional de la UJA, donde se informó a los alumnos de las distintas becas de movilidad internacional para realizar parte de sus estudios en universidades extranjeras. ✓ Taller 6. Café con tutores Otro tipo de actividades ha ido dirigida específicamente al profesorado; así “Café con tutores” estuvo dirigida por un experto en acción tutorial quien trató de asesorar y comentar aspectos relacionados con el proceso de tutorización. <p>En el anexo 3 se muestran algunas fotografías de los talleres realizados.</p>

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Cronograma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller 1: Iniciación a la docencia virtual (6/10/2015) ✓ Taller 2: Lo básico para moverte por la Universidad: tus compañeros te aconsejan (17/10/2015). ✓ Taller 3. Cómo afrontar los exámenes (10/12/2015). ✓ Taller 4. Edición de documentos (3/03/2016). ✓ Taller 5. 7 respuestas a 7 preguntas sobre movilidad internacional (16/03/2016). ✓ Taller 6. Café con tutores (13/01/2016)
Solicitar a los tutores la ficha de informe final de la actividad	
Objetivos de cada actividad / taller	Comprobar el seguimiento de la actividad durante el curso académico.
Contenidos	<p>Se le pregunta al tutor/a una serie de cuestiones acerca de la forma habitual de contacto entre ellos, el nº de entrevistas realizadas, cómo se han planificado las entrevistas, las actividades que le ha propuesto en la tutorización y si le consta que haya participado, otros temas tratados en las entrevistas no relacionadas con asignaturas del plan de estudios (movilidad, becas, actividades deportivas...) así como algún tema que el alumno/a ha querido tratar específico de su plan de estudios. Finalmente se le pregunta si considera que el alumno/a necesita de un PAT y su valoración como tutor de la utilidad del proceso de tutorización con el alumno/a tutorizado, etc.</p> <p>Todos los materiales y actividades colaborativas están disponibles en la plataforma docente de la universidad (http://eps.ujaen.es/pat_virtual) y en la plataforma online en Ilias el espacio denominado P.A.T. de la Escuela Politécnica Superior de Jaén tanto para tutores como para estudiantes participantes de primer curso aunque no son excluyentes para estudiantes de cursos superiores. El uso de una cuenta en la red social Twitter @patepsj además de correos personalizados entre tutores y estudiantes, han permitido una comunicación fluida entre todas las partes. Finalmente, el uso de encuestas permite a la UT disponer de un mecanismo de seguimiento y detección de propuestas de mejora para siguientes ediciones.</p> <p>*Véase: (espacio ILIAS dedicado a las actividades on-line organizadas) http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_crs_94378.html y en el foro de los participantes tiene toda la información http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_frm_648142_83486.html</p>
Cronograma	En el mes de julio, cuando el vicerrectorado solicita la memoria de la actividad para la primera quincena de septiembre de 2016 se procede a pedir a tutores la memoria final de su estudiante tutorizado.
Elaboración de la memoria a cargo de la UT	
Objetivos de cada actividad / taller	Trasladar al vicerrectorado las actividades realizadas en el marco de la acción tutorial del centro
Contenidos	Elaboración de la memoria con los datos y actividades realizadas en la acción tutorial del centro en cada una de las titulaciones a las que se ofrece.
Cronograma	Meses de Julio-Agosto-septiembre



Universidad
de Jaén

UJa.
Enseñanzas

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PAT

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Instrumentos para la evaluación

En esta edición la UT estableció que tras ser asignado un tutor/a al estudiante que lo solicitaba éste debe de organizar un mínimo de tres sesiones anuales con sus tutelados. Estas sesiones se realizarán a través de las entrevistas presenciales o encuestas a través de la plataforma virtual de la UJA para que posteriormente se puedan analizar los resultados obtenidos. La planificación tenida en cuenta será: **La primera reunión** tiene lugar al inicio de curso para recabar información tanto académica como del conocimiento que los estudiantes tienen de la Universidad, así como de las instalaciones y servicios disponibles. **La segunda entrevista** tiene lugar al finalizar los exámenes del primer cuatrimestre para evaluar los resultados de rendimiento e intercambiar información sobre su evolución y plan de actuación de cara al segundo cuatrimestre. **La tercera entrevista** se realiza antes de finalizar el curso académico con objeto de evaluar su rendimiento global y posibles necesidades de mejora.

Seguimiento de la actividad

Durante el curso 2015-2016, un total de 33 profesores han solicitado inicialmente participar en el PAT de la EPSJ tutorizando a aquellos estudiantes que lo solicitaron de primer curso (37 en total). Aunque finalmente sólo 17 profesores envían el informe final de la actividad, con lo que éstos serán los considerados como tutores activos en la actividad.

Del lado de los estudiantes, el porcentaje clasificado por titulaciones puede verse en la Tabla 1, siendo la tasa de participación de los estudiantes de nuevo ingreso en el PAT del 9,92%.

Tabla 1.- Tasa de participación de los estudiantes de nuevo ingreso en el PAT

Titulación	Curso 15/16			% estudiantes matriculados en PAT
	Oferta	Matriculados	PAT	
Grado en Ing. Organización Ind.	75	29	28	12,61 %
Grado en Ing. Eléctrica	100	21		
Grado en Ing. Electrónica Ind.	75	63		
Grado en Ing. Mecánica	150	109		
Grado en Ing. Geomática y Topografía	75	5	2	40 %
Grado en Ing. Informática	150	146	7	4,79 %
TOTAL	625	373	37	9,92 %

De los 37 estudiantes, un total de 20 estudiantes (54.5 %) han participado activamente en el proceso y completado el total de entrevistas en periodos relacionados con la actividad académica, principios de octubre, el final de la convocatoria ordinaria I (principios de febrero) y final de convocatoria ordinaria II (final de junio). Los cuestionarios en-línea personalizados constan entre 20 y 30 preguntas y son rellenados en colaboración con el tutor/a. Cabe destacar la baja participación en las encuestas, no obstante hay un incremento significativo respecto al curso pasado donde en algunas titulaciones (p.e. Ing. Mecánica no contestaba ningún estudiante). Otro dato significativo es que entre los encuestados un 70% hace uso de la tutoría y un 50% de la bibliografía recomendada.

La UT ha organizado talleres grupales, descritos en la sección métodos, que se encuentran dentro de los intereses de formación de los estudiantes (anexo 3 fotos). La tasa de asistencia a actividades programadas es de tan sólo el 24% sin embargo, todos los participantes valoran útil y positiva la asistencia a los talleres.

En lo referente al éxito académico de los estudiantes encuestados, se aprecia un resultado moderadamente satisfactorio habiendo superado al menos un 73% de las asignaturas en las que se han presentado.

Otro dato que aportan las encuestas es el valor promedio de horas de estudio al día (2,4 horas), 10 horas de estudio entre semana y de 3 a 5 horas los fines de semana, lo que se adapta a lo recomendado en las guías docentes de las asignaturas.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Valoración general del PAT y propuestas de futuro

Para finalizar resaltar que la acción tutorial requiere por parte del profesorado implicado de una formación y dedicación extra sobre la que no se puede tener control fuera de la buena voluntad del profesorado de atender a los alumnos si así se lo solicitan. Esto hace pensar que son necesarios mecanismos de apoyo y reconocimiento al profesorado para que realice una orientación de calidad.

En cualquier caso el equipo de dirección apuesta por seguir en el próximo curso con la actividad, para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos de nuevo ingreso a través del PAT.

Valoración de los informes finales enviados por tutores

- Solo se reciben un 35% de los informes de alumnos en el plan de los que un 11% hacen referencia a estudiantes que de los que no se ha tenido noticias.
- Solo un 50% de los tutores envían el informe.
- Las entrevistas se conciertan por email coincidiendo con las encuestas de seguimiento.
- Los temas no relacionados con asignaturas que más se han tratado en las entrevistas son: adaptación a la vida universitaria (50%), planificación de estudios y exámenes (33,3%) y relaciones con compañeros y profesores (27,7%).
- Temas tratados relacionados con asignaturas: gestión del tiempo (16,6%), dificultad y/o extensión de los conceptos tratados (11,1%).
- Las actividades más recomendadas por los tutores son: Talleres PAT en general (22%) y, en particular, los talleres de edición de documentos (16%), conocimientos básicos (11%) y Álfín (11%).
- El 61% de los tutores consideran que el estudiante necesitaba un PAT.
- Los tutores consideran la tutoría como algo positivo (44%), aunque en algunos casos esta tiene poca o escasa utilidad (22%).

Algunas propuestas que se considera interesantes a tener en cuenta para el próximo curso

La implantación de un PAT requiere el estudio de la singularidad de cada titulación. Además, es fundamental un proceso de mejora continua en la elección y seguimiento de las actividades planificadas a lo largo del curso académico.

La UT ha hecho uso de encuestas como mecanismo de seguimiento y detección de propuestas de mejora y ha encontrado la plataforma on-line como una herramienta útil para el debate y la comunicación sencilla entre los estudiantes, los tutores y la propia UT.

En general, la participación de los estudiantes ha sido baja pero satisfactoria representando el 9,92 % frente al 2,57 % del curso anterior 2014/15 sobre el total de alumnos de nuevo ingreso por lo que se considera preciso seguir trabajando en esta línea de difusión y consolidación, por ejemplo la incorporación de la figura del mentor sería una medida de acercamiento al nuevo estudiante. Otra propuesta consiste en lograr un reconocimiento tanto para docentes como para el estudiante a través de un sistema de compensación (créditos ECTS). Finalmente, se ha contemplado promover actividades conjuntas con otros PATs de la universidad y la ampliación de este programa al resto de los cursos de la titulación.



Universidad
de Jaén

UJa.
Enseñanzas

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Justificación de los Gastos

Se realizará en diciembre de 2015, coincidiendo con el cierre anual de la contabilidad del Centro.



Universidad
de Jaén

UJa.
Enseñanzas

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

El/La abajo firmante se compromete a entregar el informe de resultados alcanzados con la valoración de los mismos.

Jaén, septiembre de 2016

Fdo.: (Francisco Javier Gallego Álvarez)

Fdo.: (Catalina Rus Casas)

Fdo.: (M A Medina Quesada)

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. DATOS DE LOS/LAS TUTORES/AS

ANEXO 2. DATOS DE LOS ALUMNOS/AS TUTORIZADOS/AS

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE TALLERES

ANEXO 4. . FOTOGRAFÍAS de las reuniones DE LA UNIDAD Técnica

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

ANEXO 3 . FOTOGRAFÍAS DE TALLERES



3



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

ANEXO 4. Fotografías de las reuniones de la Unidad Técnica

